



FÉDÉRATION DES  
MAISONS DES JEUNES  
ET DE LA CULTURE  
D'ALSACE



*Périscolaire des Coquelicots*

**Souffel**  
WEYERSHEIM

[www.souffelweyersheim.fr](http://www.souffelweyersheim.fr)

# Projet

# Pédagogique

Accueil périscolaire 2018/2019

Souffelweyersheim, les Coquelicots

Laetitia LAMBIN, Directrice

Du 03/09/2018 au 05/07/2019

N° 0670183AP001318-E01

Avec le partenariat de :



[www.bas-rhin.fr](http://www.bas-rhin.fr)



# 1. Le Cadre

La FDMJC d'Alsace a été déléguée par la commune de Souffelweyersheim pour la gestion et l'organisation de la structure périscolaire des Coquelicots.

En lien avec son projet éducatif visant à « *former des citoyens actifs dans une communauté vivante* » (cf. *projet éducatif*), le projet pédagogique qui suit vise à spécifier les objectifs propres à la structure périscolaire, l'ALSH ou le séjour précité.

## A. Lieu d'implantation

Le périscolaire des Coquelicots est situé au 18, Allée des Peupliers 67460 SOUFFELWEYERSHEIM.

La structure du périscolaire a la particularité d'être attenante à celle de l'école des Coquelicots. Seul le hall d'entrée sépare les 2 espaces de vie. Le bâtiment a été conçu dans un souci de bien être de l'enfant et de proximité des structures. Il n'y pas de déplacement, excepté celui des classes vers le périscolaire. Il accueille uniquement les enfants fréquentant l'école des Coquelicots.

Le périscolaire est situé à 500 mètres de l'Espace des 7 Arpents, du périscolaire des Turlupins, de la bibliothèque municipale et de certaines associations sportives et culturelles de Souffelweyersheim.

## B. Le numéro de déclaration

L'accueil périscolaire des Coquelicots est enregistré auprès de la DRDJSCS (Direction Régionale et Départementale de Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale Grand-Est) sous le numéro 0670183AP001318-E01

## C. Encadrement

L'équipe est composée d'une directrice titulaire du BPJEPS LTP (Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Education Populaire et du Sport, Loisirs Tous Public), d'une directrice adjointe, en face de titularisation du BAFD (Brevet d'Aptitudes aux Fonctions de directeurs en accueil collectifs de mineurs).

Les temps de midis étant plus important, en terme de nombres d'enfants accueillis, nous avons une équipe de 9 animateurs (1 stagiaire BAFD, 5 animateurs titulaire du BAFA, 1 stagiaire BAFA et 2 animateurs non diplômés).

Pour les temps du soir, l'équipe se compose d'une directrice titulaire du BPJEPS, 1 animatrice stagiaire BAFD et adjointe, de 3 animateurs BAFA, d'un animateur stagiaire BAFA et 1 animateur non diplômé.

Concernant les temps des mercredis, l'équipe est composée d'une directrice titulaire du BPJEPS (qui est également en animation sur ces temps de mercredis) et de 3 animateurs titulaire du BAFA (dont 2 animatrices diplômées du CAP petite enfance).

Cette équipe, qui assure l'encadrement des enfants, respecte les normes d'encadrement de Jeunesse et Sport, à savoir 1 animateur pour 10 enfants.

## **D. Public accueilli**

Les enfants accueillis au périscolaire proviennent essentiellement de la commune de Souffelweyersheim.

Les enfants sont âgés de 2,5 ans à 6 ans, de la petite section à la grande section. Sur les temps périscolaires des lundis, mardis, jeudis et vendredis, il accueille uniquement les enfants fréquentant l'école des Coquelicots, puisqu'il est dans le même bâtiment.

Sur les temps de mercredis, il accueille également les enfants de maternelle du périscolaire des Turlupins, ainsi que des enfants résidants à Souffelweyersheim, mais qui fréquentent d'autres écoles sur les temps périscolaires (lundis, mardis, jeudis et vendredis).

Capacité d'accueil sur les différents temps périscolaires :

- Les lundis, mardis, jeudis et vendredis midis : 85 enfants maximum
- Les lundis, mardis, jeudis et vendredis soirs : 60 enfants maximum
- Les mercredis (en journées ou demi-journées) : 40 enfants maximum

## **2. Fonctionnement**

### **A. Modalités de préparation**

Le projet pédagogique d'une structure est le cœur du travail d'une équipe. C'est lui qui rythme tout au long de l'année la dynamique et le professionnalisme mis en place par celle-ci.

Tous les débuts d'année nous prenons le temps nécessaire, avec les membres de l'équipe, de travailler, revoir et réévaluer les objectifs que nous souhaitons atteindre auprès des enfants sur l'année scolaire à venir.

Nous nous basons sur des bilans faits tout au long de l'année passée, sur les objectifs ou les projets à pérenniser. Nous prenons en compte l'évolution des enfants, puisque nous les avons sur un cycle de 3 ans, de la petite section à la grande section de maternelle.

Nous prenons également en compte l'arrivée des enfants en maternelle, en travaillant sur leurs besoins, leur milieu social et familiale.

L'équipe est recrutée par nos soins. Nous essayons de fidéliser au maximum les animateurs qui souhaitent s'investir dans la structure et dans leur travail.

Des réunions sont organisées de manière hebdomadaire, ou quotidiennement en fonction des besoins.

### **B. Jours d'ouverture**

Le périscolaire est ouvert du 03 septembre 2018 au 05 juillet 2019.

Il accueille les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis :

- le matin : de 7h30 à 8h25
- le midi : de 11h55 à 13h55
- le soir de : 16h25 à 18h30

Concernant les mercredis, les enfants sont accueillis de 7h45 à 18h30 (en journées ou demi-journées, avec ou sans le repas de midi).

## C. Organisation d'une journée type

### ↳ Accueil du Matin.

Les enfants sont accueillis le matin, à partir de 7h30 jusqu'à l'ouverture de l'école, à 8h25. Cet accueil compte en moyenne 30 enfants. Ils sont pris en charge par 3 animateurs. Pendant ce temps d'accueil, les enfants peuvent jouer dans les espaces de jeux adaptés, jouer à des jeux de société ou faire des dessins. Mais ils peuvent également ne rien faire, prendre leur temps pour bien démarrer la journée. A la sonnerie, l'équipe emmène les enfants dans les classes de l'école pour rejoindre leurs maîtresses.

L'accueil du matin est un moment très important dans la journée de l'enfant. C'est le moment de la séparation avec son ou ses parents. Il ne faut donc pas brusquer l'enfant, mais lui laisser le temps nécessaire à cette séparation. L'animateur doit rester attentif aux besoins de l'enfant.

### ↳ Accueil du midi.

#### • **Accueil sans repas :**

Nous proposons aux parents un accueil de 11h55 à 12h30, pour les enfants qui ne déjeunent pas au périscolaire. Il touche entre 4 et 5 enfants tout au plus. Ces enfants restent avec les enfants deuxième service en attendant leurs parents.

#### • **Accueil avec le repas :**

Le temps du midi se déroule en deux temps bien distinct.

#### ➤ Le premier service :

L'équipe pédagogique a fait le choix de faire manger les enfants de petite section en premier. En effet, les enfants de cette tranche d'âge doivent aller à la sieste, que propose l'école, à partir de 13h40. Nous leur proposons donc un temps de jeu avant d'aller se coucher.

Ce groupe se compose également de quelques enfants de moyenne section. En moyenne, il représente une quarantaine enfants par jour.

Les animateurs vont chercher les enfants dans les classes pour les amener au périscolaire. Chacun d'entre eux à la responsabilité d'une classe.

A l'aide d'une liste de pointage, les animateurs appellent les enfants prévus le jour en question.

Arrivé au périscolaire, chaque animateur transmet au responsable le nombre d'enfants présents, et le note sur un tableau. Celui-ci vérifie la cohérence avec les enfants inscrits. S'il y a des incohérences, il en réfère à la directrice ou vérifie et résout immédiatement le problème.

Après un passage aux toilettes, ce groupe s'installe à table pour le repas. Les enfants ont le choix du placement. Les animateurs servent les enfants et mangent avec eux, à table.

Après le repas, nous proposons aux enfants un temps calme (ex. histoires en musique) de 10 à 15 minutes. Ensuite, nous proposons à ceux qui le désirent, de jouer entre eux dans la cour ou dans la salle de motricité, de faire des activités plus calmes, tel que : lecture d'histoires, marionnettes, coloriage, ou des activités manuelles. A 13h30, les enfants prévus à la sieste de l'école sont amenés et préparés par 2 animateurs. A la sonnerie de 13h55, nous passons le relais aux institutrices.

### ➤ Le deuxième service :

Après avoir cherché les enfants dans les classes, le deuxième groupe se rassemble en salle de motricité. Les animateurs proposent diverses activités (jeux collectifs, bricolage, dessins, contes etc.) dans lesquelles les enfants se répartissent, selon leur envie.

Suivant les projets en cours, il peut y avoir des activités supplémentaires.

Après ce temps de jeux, les enfants se retrouvent à la cantine pour manger.

Afin de favoriser l'autonomie nous avons mis en place un système de self-service. Chaque enfant participe également à divers tâches tels que se servir, débarrasser, nettoyer, etc.

A la fin du repas les enfants regagnent la cour où nous passons le relais aux institutrices.

### ↳ Accueil du soir.

Cette année, les écoles de la commune de Souffelweyersheim sont repassées à 4 jours de travail par semaine. La conséquence de ce changement a un impact très important au niveau du périscolaire, puisque le temps de présence des enfants passe de 2h40 à 2h05. Nous perdons donc 30 min de temps d'activités par soirée.

Nous proposons un goûter collectif aux enfants sur la base d'un produit laitier, 1 produit céréalier et 1 fruit par goûter. Les enfants ont le choix de prendre 1, 2 ou 3 éléments en fonction de leur envie et de leurs besoins du moment.

Dans un souci de confort, (notamment de l'espace et du bruit), nous avons choisi de faire « goûter » les enfants en 2 services. Un premier groupe dans la cantine des Coquelicots (au maximum 40 enfants) et un second groupe dans la salle de motricité des Coquelicots (au maximum 20 enfants).

Concernant la salle de motricité, nous aménageons chaque jour un espace spécifique au goûter. Nous mettons en place les tables et les chaises. Le service se fait sous forme de self, à l'aide d'un chariot préalablement préparé en cuisine et sortie au moment du service.

A la suite de ce temps, nous proposons des activités diverses. Les enfants ont le choix entre une activité manuelle, une activité d'expression ou une activité sportive, etc. L'enfant peut également choisir de ne rien faire. Dans ce cas, nous lui proposons de s'installer au « coin calme », au « coin lecture – salle de rêves » ou de regarder l'autre faire. Car l'enfant apprend aussi en observant, simplement.

Le départ est un moment important. L'enfant doit être préparé à ce départ et au retour au sein de sa famille. Pour cela, nous mettons en place en roulement entre animateurs.

Chaque jour un animateur est responsable du contrôle des départs des enfants. C'est lui qui accueille et dirige les parents vers le lieu où se trouve leur enfant. Il est également garant de toutes les personnes qui entre dans la structure. Cela permet également à chaque membre de l'équipe de commenter la journée de l'enfant avec sa famille, de les informer sur le comportement de leur enfant, sur les activités réalisées, les retours des collègues ou encore de l'école. Ou simplement de passer une information.

Ainsi il installe entre lui et la famille une relation de confiance. Lors de ce temps d'échange, l'animateur doit être à l'écoute des familles afin de répondre au mieux aux demandes, aux inquiétudes de celle-ci. C'est lui qui passe le relais à la direction, s'il ne se sent pas en capacité de répondre ou si ce n'est pas de son ressort.

## **D. Les repas.**

Le repas de midi est fourni par le traiteur « Newrest restauration basé à Entzheim. Nous avons fait le choix d'un menu à 5 composantes. Une entrée, un plat, un fromage et un dessert. Le tout accompagné de féculents à chaque repas. Nous avons fait ce choix, car ce prestataire travaille sur les produits le plus souvent en local, bio quand cela est possible. Mais avant toute chose, le choix a été finalisé car leur cuisine est faite maison.

Nous proposons 3 types de menu. Un menu standard, un menu végétarien et un menu sans porc.

En cas d'allergie alimentaire, nous essayons de trouver une solution avec la famille en fonction de l'allergène.

Le temps du repas est un des moments les plus importants de la journée. Il aide les enfants à se repérer dans le temps. C'est pendant ce temps que les rapports entre les enfants sont les plus vifs. Il convient donc de développer un climat d'échange, de convivialité et de respect pour faire de ce moment un réel instant de plaisir.

Le repas est aussi l'occasion de faire de nouvelles découvertes gastronomiques, d'éveiller les papilles à de nouveaux goûts, découvrir de nouvelles saveurs. Pour cela, le directeur est en contact permanent avec la société de restauration pour établir des bilans et réajuster les menus si besoin tout en veillant à l'équilibre alimentaire.

Pour réussir un repas, il faut créer une ambiance, donner de bonnes habitudes, adapter les quantités, faire goûter de tout et gérer le refus de manger.

Nous privilégions également l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant par sa participation à la mise en place des couverts. Les animateurs préparent, en avance, le dressage des couverts sur une table prévue à cet effet. Les enfants viennent chacun à leur tour prendre leur assiette, verre, couvert et serviette et s'installent à table. Ils participent aussi au service et au débarrassage.

## **E. Les activités.**

Nous proposons aux enfants d'être totalement acteur de leur temps d'activité périscolaire.

En effet, dans un souci de bien-être et de respect de l'enfant, nous avons opté pour une pédagogie participative.

Suite à des réflexions, des débats, des formations internes, nous avons constaté que l'enfant a besoin de beaucoup de liberté dans le choix de ses activités, en fonction d'un tas de paramètres (état de fatigue, excitation, envie, motivation, imagination, etc.)

En conclusion, nous avons opté pour un système dans lequel l'enfant peut choisir entre :

➤ Une activité proposée par l'équipe pédagogique : **les activités ponctuelles.**

Les activités ponctuelles sont rythmées sur les propositions que font les animateurs à l'ensemble du groupe d'enfant. Cela peut être une activité manuelle, d'expression, ludique, de motricité, ou des ateliers de cuisine, de musique, de jardinage, etc.

Ces activités ponctuelles s'inscrivent toutes dans des projets d'activités annuelles.

Durant l'année scolaire, nous proposerons aux enfants de s'ouvrir culturellement au monde et à ce qui les entourent. Cette année, il y aura, entre autre, des projets sur l'écologie à travers le jardinage, la cuisine, la consommation quotidienne des produits qui nous entoure. Des projets en lien avec l'éveil musicale et notamment les percussions. Mais également un projet expérimental sur la pratique du yoga et ses effets sur les enfants.

Il y aura également un projet avec les enfants du périscolaire des Turlupins et les animateurs de l'espace Jeune de Souffelweyersheim, dans le but de créer un évènement festif au mois de juin 2018, pour les 70 ans d'existence de la Fédération des MJC.

➤ Une activité et/ou un lieu d'activité choisi par les enfants : **les espaces libertés.**

Les espaces liberté sont, soit des lieux que les enfants choisissent en fonction de leurs envies, soit des jeux, des histoires qu'ils créent eux-mêmes avec du matériel mis à disposition. Cette façon de faire permet aux enfants de créer leur espace de jeux, en étant libre de leur choix. Ils favorisent l'imaginaire, la créativité, l'entraide, le partage, le respect, etc. Toutes ces qualités aideront les enfants à être des citoyens autonomes.

## **F. La vie quotidienne**

La vie quotidienne s'organise autour de règles de vie. Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs. Qui plus est, elles permettent d'assurer toute l'année une cohésion et une harmonie sociale.

La diffusion de ces règles se fait par le biais de supports attractifs tels que bulles de BD, animation de personnages, affiches, etc. Les enfants sont pleinement acteurs de leurs faits et gestes et de ce fait, plus impliqués au quotidien. Néanmoins, des rappels collectifs sont nécessaires.

L'apprentissage et le respect des règles de vie en collectivité offrent donc la possibilité de travailler sur la socialisation et la responsabilisation de l'enfant.

## **G. L'aménagement de l'espace.**

L'aménagement de l'espace permet de créer des lieux de vie agréables. Ces espaces aménagés et transformés sont de véritables supports d'activités autonomes ou animés. En d'autres termes, ils favorisent le jeu libre. L'enfant invente son jeu, ses histoires, ses scénarios. Ces lieux permanents permettent ainsi aux enfants de se sentir bien, heureux et en toute sécurité.

## **H. Santé et suivi sanitaire.**

La fiche sanitaire de liaison est obligatoire. Elle est remplie par le représentant légal de l'enfant. Elle permet de connaître la situation médicale de l'enfant et de savoir quelles sont les conduites à tenir (allergies, recommandations particulières, régimes alimentaires, difficultés de santé particulières).

L'organisation de la communication doit être opérationnelle et efficace.

Ainsi, des moyens de communication sont mis en place (téléphone, liste de numéros d'urgence) permettant d'alerter rapidement les secours et les familles. Des protocoles sont mis en place, selon la gravité des faits.

Le suivi sanitaire est assuré par des membres de l'équipe d'encadrement diplômés du PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1 et placés sous l'autorité de la directrice, titulaire du brevet de sauveteur secouriste du travail. Un registre mentionnant les soins appliqués aux enfants est tenu à jour par ces mêmes personnes. En l'absence de la directrice, l'Assistant sanitaire est donc un interlocuteur privilégié auprès des parents. Une salle aménagée avec des lits d'appoint fait office de petite infirmerie.

## **I. Communication**

Afin de développer au maximum les contacts avec les familles, les partenaires, et répondre à toutes leurs interrogations, tous les moyens de communication sont mis en œuvre.

Ainsi, en dehors des rapports quotidiens avec les familles, des rencontres parents et équipe pédagogique peuvent être programmées.

Ces rencontres peuvent se faire sous différentes formes :

- Informative : réunion de rentrée, de présentation de projets, etc.
- Récréative : invitation ou demande d'implication dans le cadre d'une activité particulière, des soirées parents-enfants autour de thèmes précis, des fêtes de fin d'années ou manifestations ponctuelles.

La diffusion régulière des informations liées à la vie de la structure, par le biais de supports papier ou numérique doit aussi faciliter la diffusion de l'information.

Les familles peuvent également visiter le site internet géré par des animateurs. Ils peuvent y laisser leurs commentaires, leurs appréciations, leurs suggestions, leurs questions.

Concernant l'école, nous travaillons en étroite collaboration avec la directrice et les institutrices. Etant amenés à nous côtoyer quotidiennement tout au long de l'année, nous avons mis en place des temps d'échanges, de rencontres.

Nous avons également mis en place des règles communes afin que les enfants puissent avoir les mêmes repères à l'école et au périscolaire.

L'équipe pédagogique, quant à elle, se réunit hebdomadairement pour faire un bilan de la semaine, discuter de leurs ressentis, leurs difficultés rencontrés au cours de la semaine. Nous voyons ensemble quelle solution serait la plus adaptée aux situations évoquées.

C'est un moment d'échange très important où la parole de chacun est respectée.



## **J. Accueil des publics en situation de handicaps**

La structure des Coquelicots a été construite en 2013. Elle bénéficie de toutes les normes concernant l'accueil d'un public en situation de handicap.

L'équipe pédagogique est en capacité d'accueillir un enfant en situation de handicap et sa famille. Au besoin, nous nous concertons avec la famille pour trouver des solutions et accueillir dans les enfants dans les meilleures conditions possibles.

## **K. Les projets d'activités et d'animation**

Chaque année nous nous accordons en temps de réflexion sur les différents projets que l'équipe pédagogie à envie de mener avec les enfants.

Cette année nous avons différents type de projets.

Le premier, notre fil conducteur, est la réalisation d'un spectacle de fin d'année scolaire qui allie différents arts et qui vient de l'imaginaire des enfants. Les enfants pourront découvrir les arts du théâtre, du mime, de la danse, du chant, etc.

Nous organisons, en partenariat avec le secours populaire, un marché de Noël. Les recettes de cette soirée reviendront aux enfants du secours populaire.

### **3. Objectifs pédagogiques**

#### **I) OBJECTIFS PEDAGOGIQUES GENERAUX.**

En déclinaison des objectifs éducatifs retenus par la FDMJC Alsace, les objectifs propres au projet pédagogique sont les suivants :

- Accueillir les enfants dans un cadre serein et ludique.
- Promouvoir des rapports sociaux sur des valeurs morales communes « vivre ensemble ».
- Respecter les rythmes de vie et les besoins de chacun.
- Favoriser l'apprentissage à l'autonomie.
- Solliciter l'enfant à prendre conscience des composantes de son environnement quotidien.
- Favoriser l'épanouissement social et collectif. S'ouvrir au monde à travers des projets d'animations mise en place par l'équipe pédagogique.

#### **II) OBJECTIFS OPERATIONNELS**

- Faciliter le moment de la séparation (essentiellement celle du matin) en accueillant les enfants dans un climat de confiance et d'attention.
- Permettre la créativité, l'imaginaire, l'éveil des enfants à travers des activités adaptées aux différents temps de la journée.
- Favoriser une éducation non stéréotypée et l'égalité des genres par l'apprentissage des règles de vie en collectivité et par des activités de qualité.
- Répondre aux besoins des enfants tout en respectant leur individualité.
- Accompagner les enfants dans l'apprentissage de l'autonomie. Les guider dans tous les moments de la journée, plutôt que de faire à leur place.
- Sensibiliser les enfants à l'écocitoyenneté et leur apporter des éléments de base tels que tri des déchets et réduction du gaspillage à travers des projets d'activités et à la mise en œuvre de leur propre jardin pédagogique. Leurs proposer une ouverture culturelle à travers différents arts (théâtre, mimes, ombres chinoises, danse, chant, etc.)

Toutes nos actions et nos objectifs sont guidés par 3 grands axes qui nous paraissent les plus essentiels pour cette structure d'accueil périscolaire.

- **Bienveillance**
- **Education positive**
- **Citoyenneté**

Le « Bien vivre ensemble » passe par la bienveillance, l'exemplarité, les compétences transversales :

- Considérer les besoins des enfants par la sécurité, la bienveillance, le respect, l'encouragement, l'apaisement, la valorisation.
- Prendre le temps d'écouter, ne pas juger, ne pas minimiser ni rassurer trop vite, chercher à trouver des solutions.
- Etre attentif aux signaux (moqueries, agressions, insultes), porter de l'aide et savoir relayer auprès des instances sociales.
- Etre une référence et un exemple en adoptant une attitude positive, valorisante, respectueuse, qui montre l'exemple (politesse)
- Développer l'apprentissage de compétences transversales (esprit critique, d'analyse, de curiosité, d'autonomie, etc.)
- Co-éduquer en travaillant en étroite collaboration avec les personnels de l'école, la famille et l'équipe pédagogique.

Nous accordons également une grande place aux choix de l'enfant et à la participation de celui-ci dans son lieu de vie qu'est le périscolaire des Coquelicots.

Pour ce faire, nous organisons des temps de paroles, de débats, d'échanges.

Nous mettons également en place un système d'affichage dans lequel l'enfant a le droit de choisir lieu et son activité du jour, en fonction de son envie du moment.

Toutes les activités que nous proposons, ainsi que nos projets d'animation, sont articulés autour de ces objectifs et de ces axes.

Cette année notre fil conducteur est la réalisation et la mise en place d'un spectacle de 45 minutes d'ici la fin de l'année scolaire 2018/2019, suivi d'un goûter partagé avec les familles.

## 4. Les moyens

### ➤ Une équipe pédagogique.

La directrice est garante du bon fonctionnement de la structure et rend compte de son travail auprès de la mairie et de la FDMJC Alsace. Elle est chargée de la mise en place du projet pédagogique et des projets d'activités. Elle est responsable des relations entre les différents acteurs sociaux : enfants, parents, animateurs, école, mairie, employeurs, associations, divers partenaires tels que Jeunesse et Sport ou la CAF du Bas-Rhin.

Elle gère l'organisation générale de l'équipe. Elle a un rôle formateur et d'accompagnement au quotidien des animateurs.

L'équipe pédagogique, quant à elle, doit mettre en place des activités de qualité, dans un cadre donné en respectant des critères bien définis tels que :

- Veiller au bien-être des enfants, à leur sécurité physique, morale et affective.
- Respecter le choix des enfants et être à leur écoute.
- Avoir connaissance des fiches sanitaires des enfants, des éventuelles allergies (PAI) et régimes alimentaires spéciaux
- Connaître les consignes et protocoles en cas d'urgence
- Etre capable de répondre dans l'urgence.
- Etre à l'écoute
- Etre attentif à l'attitude et au langage de chacun (animateurs et enfants).
- Vérifier que les enfants mangent correctement et proprement.
- Apprendre aux plus jeunes dans les tâches quotidiennes (exemple : en aidant à couper la viande si besoin, tout en initiant l'enfant à se servir correctement des couverts).
- Développer l'autonomie des plus grands en participants à la vie quotidienne.
- Développer un lien avec les familles.

Son rôle principal, est de donner vie à l'accueil périscolaire, de faire passer un moment agréable aux enfants.

### ➤ Des locaux adaptés

L'accueil périscolaire des Coquelicots est une structure entièrement conçue pour des enfants de 2,5 ans à 6 ans. Nous accueillons les enfants au cours de leur 3<sup>ème</sup> année qui sont accueillis et scolarisés à l'école. Tout le matériel utilisé est adapté à cette tranche d'âge.

Nous disposons d'une grande salle de vie avec 2 espaces définis. D'un côté une salle d'activités et de l'autre, la cantine scolaire.

Nous disposons également :

- d'un bureau
- d'une cuisine

- d'un espace de lecture
- d'espaces de rangement intérieurs et extérieurs
- de sanitaires (accessibles de l'intérieur et de l'extérieur)
- d'une grande salle de motricité
- d'une cour extérieure
- d'un jardin pédagogique
- d'une salle de sieste
- d'une bibliothèque.

➤ Un budget de fonctionnement

Chaque année nous réévaluons le budget de la structure en prenant compte les besoins de chacun.

Les besoins de matériels pédagogiques, les besoins administratifs, les besoins alimentaires et les besoins d'entretien et d'équipement, les besoins financiers (en fonction de l'augmentation des demandes des familles en termes d'accueil des enfants ou encore de l'embauche de salariés).

## **5. Le développement local et partenarial**

Tous les ans nous essayons de développer des projets communs aux 3 structures existantes à Souffelweyersheim. Cela concernant la structure des Turlupins (qui accueille les enfants de 3 à 12 ans), l'Espace Jeunesse (qui accueille des enfants et adolescents à partir de 11 ans) et notre structure périscolaire.

Cette année, l'objectif est de mettre en place une journée famille (présentation de spectacle des différents secteurs et repas partager avec l'ensemble des familles).

Nous travaillons également avec les écoles de Souffelweyersheim et essayons d'investir les parents dans différents projets.

Notre travail se fait bien évidemment avec le maire et ses adjoints, notamment celui chargé sur service scolaire et périscolaire.

## 6. L'évaluation

Tout au long de l'année, des réunions de travail sont mises en place chaque semaine. Elles permettent de faire régulièrement le point sur les enfants, les difficultés rencontrées, le suivi de certaines situations bien précises. C'est un moment convivial d'échange entre professionnels. Les animateurs peuvent s'exprimer librement sur tout. Il permet d'éviter les malentendus et les tensions entre les membres de l'équipe.

C'est aussi l'occasion pour l'équipe pédagogique de faire le point sur les activités, les projets en cours et ceux à venir.

La remise en question personnelle doit faire partie des critères d'évaluation de chacun

### ➤ L'évaluation des activités :

Les bilans d'activités permettent d'évaluer la participation des enfants, de vérifier si les objectifs fixés sont atteints et ainsi juger la pertinence du choix des activités par rapport aux objectifs.

A la fin de chaque activité, les animateurs font un point avec les enfants afin de recueillir leur ressenti.

Nous profitons également du temps de forum en début de mois pour avoir un retour global des enfants.

### ➤ L'évaluation des animateurs :

Tous les ans, chaque animateur passe un ou plusieurs entretiens individuels au cours duquel la directrice évalue son savoir-faire et savoir-être dans son travail.

Il permet également de connaître le ressenti de chaque animateur et de les aider si besoin.

Ce bilan sert à connaître les points forts et les points faibles de chacun, ses perspectives d'évolution, ses besoins et désirs de formation, etc.

La directrice est évaluée de la même façon par son supérieur et son coordinateur de secteur.

En conclusion, le projet pédagogique est conçu afin de favoriser l'intégration et l'épanouissement de chaque individu dans le groupe.

Il doit permettre à l'enfant d'être conduit pas à pas vers l'apprentissage de l'autonomie, en apprenant à devenir un bon citoyen.

Enfin, les contacts et la qualité des relations entre toutes les personnes doivent représenter le meilleur gage de réussite de l'Accueil Périscolaire.

Laetitia. LAMBIN

Directrice du périscolaire des Coquelicots.

Pour l'équipe pédagogique.